

ASTRID-OR - PORTFOLIO PER L'ASSESSMENT, IL TRATTAMENTO E L'INTEGRAZIONE DELLE DISABILITA' - ORIENTAMENTO

La prima raccolta di strumenti per l'orientamento dei disabili

Salvatore Soresi e Laura Nota (a cura di)

2007

ASTRID-OR è il complemento naturale di *ASTRID* e, come questo, raccoglie strumenti messi a punto dal **Centro di Ateneo di Servizi e Ricerca per la Disabilità, la Riabilitazione e l'Integrazione dell'Università di Padova** e sperimentati in attività di counseling e orientamento in numerosi servizi. Finalizzato all'inserimento professionale, che ha particolare rilevanza per l'apporto che il lavoro deve fornire all'innalzamento dei livelli di autonomia delle persone con menomazioni e all'incremento della soddisfazione di vita, *ASTRID-or* prende in considerazione le rappresentazioni che i disabili hanno dei concetti del lavoro, il proprio senso di autoefficacia professionale, le capacità di problem-solving e decision-making, gli interessi e gli atteggiamenti verso il proprio futuro lavorativo.

Caratteristiche chiave

- **Finalizzato all'integrazione:** fornisce agli operatori i mezzi per l'integrazione del disabile nel contesto lavorativo.
- **Struttura a "portfolio":** i 43 strumenti possono essere utilizzati in maniera indipendente gli uni dagli altri.
- **Valutazione del trattamento:** le prove sono state progettate per monitorare e ottimizzare decisioni e provvedimenti riguardanti l'abilitazione/riabilitazione del soggetto.
- **Testing multimodale** grazie alla possibilità di avere valutazioni "incrociate" sul soggetto con auto ed eterovalutazioni delle aree indagate.

Struttura

Gli strumenti, questionari e interviste semistrutturate da proporre a familiari o altre figure significative, sono raccolti in due volumi:

- **Valutazione dei concetti di lavoro, studio e tempo libero**, per la verifica della consapevolezza di tali realtà come attività preliminare alle successive di orientamento.
- **Valutazione della decisione/indecisione scolastico-professionale** associata a scarsa conoscenza su di sé e sulla realtà scolastico-professionale, a scarsa competenza decisionale e a pensieri disfunzionali sul problema della scelta.
- **Valutazione del senso di efficacia**, sia autovalutazione (autoefficacia) sia attraverso interviste a familiari e educatori (eterovalutazione).
- **Valutazione delle capacità di valutazione delle situazioni problematiche** (problem-solving professionale) e delle credenze al riguardo, sia da parte del soggetto che dei care-giver.
- **Valutazione degli stili decisionali**, tramite questionari di autovalutazione, interviste e presentazione di dilemmi decisionali in situazione di simulazione.

- **Valutazione degli interessi, delle credenze di efficacia professionale e delle probabilità di realizzazione**, per mettere in relazione preferenze espresse e concrete possibilità di attuazione.
- **Valutazione dei valori e delle motivazioni professionali**, come approfondimento delle finalità e dei bisogni che la persona esprime.
- **Valutazione delle abilità sociali inerenti al lavoro**: analisi dei comportamenti sociali sul posto di lavoro e del grado di competenza sociale espressa nelle interazioni lavorative.
- **Analisi delle idee irrazionali sul proprio futuro professionale**, per intervenire su quei pensieri "bloccanti" che non aiutano a riflettere in modo adeguato.
- **Valutazione dello sviluppo professionale** tramite la discussione di alcuni *case study*.

Gli strumenti

Rappresentazione del lavoro, studio e tempo libero

Il mio presente e il mio futuro (autovalutazione) e **Il presente e il futuro di _____** (eterovalutazione): un'introduzione all'attività di orientamento (questionari; adolescenti e adulti)

Griglia per l'analisi delle reazioni

Decisione/indecisione

Idee e atteggiamenti sul futuro scolastico-professionale (questionari 11-14 e 15-19 anni)

Interviste sui livelli di decisione (diretta ed indiretta)

Autoefficacia

Quanta fiducia ho in me? (questionari 11-14 e 15-19 anni)

Interviste sui livelli di credenze di efficacia (diretta ed indiretta)

Problem-solving

So affrontare i miei problemi? (questionari 11-14 e 15-19 anni)

Interviste sui livelli di problem-solving (diretta ed indiretta)

Stili decisionali

ADMQ/MDMQ - Adolescent/Melbourne Decision Making Questionnaire (questionari 11-14 e 15-19 anni)

Interviste sui livelli decisionali (diretta ed indiretta)

La valutazione degli stili decisionali (simulazioni: bambini-adolescenti, giovani-adulti, decisioni meno importanti)

Interessi e valori

Il mio lavoro futuro (questionario; 11-14 anni)

Le preferenze per il futuro (versione standard, semplificata e da completare con l'operatore: 15-19 anni) e

Barriere e supporti (versione standard, semplificata e da completare con l'operatore: 15-19 anni) (questionari)

I miei valori professionali (questionario; 11-14 anni)

I valori professionali (dai 15 anni) e **Stili e motivazioni al lavoro** (dai 15 anni) (questionari)

Interviste sui valori professionali e **Intervista sui livelli di motivazione** (dirette ed indirette)

Abilità sociali

I comportamenti sociali nel posto di lavoro e **Le interazioni lavorative** (griglie; adolescenti e adulti)

La competenza sociale nel posto di lavoro (check-list per l'osservazione diretta; adolescenti e adulti)

Idee irrazionali

Pensieri sul futuro (questionario; dai 17 anni)

Interviste sulle idee irrazionali(diretta e indiretta; dai 17 anni)

Sviluppo professionale

Protocollo con raccolta di casi clinici (presentazione e discussione)

I materiali

Sia i questionari che le checklist, le interviste semistrutturate e le griglie di osservazione, con relativi referti personalizzati, sono prototipi per i quali è data l'autorizzazione alla riproduzione tramite fotocopia. A ogni strumento sono allegati manuale e criteri di correzione ed interpretazione.